

不忘初心 锐意攻坚 增强责任 敢于担当

当前,我面临着争创省级转型发展示范校、获批5个省级应用型学科、成为硕士学位授权培育单位、获评第十三届省级文明校园、成为省级党建示范点等五大发展目标任务。全校上下正以改革创新锐气加快学校工作步伐,增强忧患意识、责任意识、担当意识,全力以赴赴

好学校综合改革各项重点工作的落实。为此,本报特地开办“不忘初心、锐意攻坚、增强责任、敢于担当”栏目,旨在对我校着力加强内涵建设、扎实推进“再上新台阶,建设新江夏”过程中涌现的师生员工的先进事迹、所思所感进行宣传报道。我们深信,学校的

快速发展,特别需要一种奋发向上的精神,一种改革的勇气和创新的锐气。全体师生在校党委的坚强领导下,一定能把握机遇,奋力拼搏,共创更加美好的明天,用青春书写无愧于时代和历史的华彩篇章,以优异的成绩迎接党的十九大的胜利召开! (校报编辑部)

优秀教师风采(一)



林贵文

勇于担当:赤子之心不了情

林贵文老师曾经说过:“办好法学院,从大处说是促进学校的发展,促进法学教育事业;从小处说是全体法学院教师安身立命的根本。法学院的成立就如同一个新生儿呱呱坠地,办不好,对不起前辈领导,也无法和后人交代。”只是,我法学院的发展并非一帆风顺,当时在申报法学本科专业时,法学属于教育部严控专业,因此定位人才培养目标,拟定何种人才培养方案成为重中之重。法学院领导经反复思量,最终敲定以涉法法人才的培养为突破口,以法律职业的人才岗位为人才培养方案的特色,突出对法学实践能力的培养。主笔的任务落在时任法学院教学科研办公室负责人的林贵文老师身上。尽管教学科研管理任务繁重,但是林老师二话没说,毅然承担起人才培养方案的起草工作。那是一段艰苦的岁月,办公条件差,工作

任务重,人才培养方案没有前人的经验可以完全模仿,林贵文博士在考量传统法学人才培养方案的基础上,反复与多位律师、法官、检察官探讨不同岗位的能力对人才培养的要求。一个偶然的机会,他听说时任福州大学阳光法学院法律系主任的陈训敬教授在法学实践能力培养方面有着丰富的经验,就多次诚恳地登门拜访求教,最终打动了陈教授。最终,形成较为科学合理的本科人才培养方案的申报材料。2011年,林贵文老师考取西南政法大学刑法学博士研究生,2012年回校继续任教,同时担任《海峡法学》编辑部主任、常务副主编,福建省台湾法律研究所副所长以及法学院院长助理等多项职务,都是些常人眼里“只有付出没有工作补贴”的差事,林贵文博士对此却毫无怨言。他兢兢业业地协助法学院领导开展学科建设,协助分管科研的副院长从事科研管理工作,负责福建省台湾法律研究所日常管理工作;确保《海峡法学》的办刊质量,提升办刊层次,不断提高刊物学术影响力,确保在同类期刊中处于领先地位。此外,他还积极参与邀请台湾地区高校和司法实务部门专家学者到校讲座交流,协助法学院院长参与主办一年一度的“海峡法学论坛”,促进了两岸学术交流。

修炼心性:知我者谓我心忧

法学院师生对林贵文老师的印象就一个字:“忙”。法学院的许多重大事项的进行总有他的身影。2012年以来,协助法学院院长主笔撰写中央财政支持地方高校建设项目“涉法法务与促进两岸和平发展研究中心”、“法学省级重点学科内涵建设项目”、福建省高校文科基地“地方立法咨询与创新研究中心”以及法学是专业硕士授权点培育建设项目的申报材料等等。此外,林老师还协助院长负责上述财政

目的计划落实和学科建设和验收事宜,同时担任地方立法咨询与创新研究中心副主任,协助负责其建设事项。

2015年,福建省人大常委会委托我校设立“地方立法咨询与服务基地”,林贵文老师继续协助中心主任屈广清教授和法学院院长从事基地的日常管理和建设计划落实相关事宜,积极参与地方立法咨询、法规草案完善等工作,协助院长组织相关教师完成省人大委托立法研究事项,以及到各种常规非常规的计划总结,如此等等这些繁重的工作,林老师从不推卸。有人问林老师:“你忙活了半天究竟图个啥?”林贵文老师对此毫不在意,笑道:“知我者谓我心忧,不知我者谓我何求。人不知而不愠,何尝不是对自己心性的修炼呢!”

教学所愿:雏凤清于老凤声

林贵文老师长期担任法学院法学本科专业主干课程教学任务,他认为,作为一名教师,首当其冲是上好课,培养优秀的学生,这是底线。只有具备了丰富的教学实践经验、扎实的理论基础、深厚的知识底蕴,才能在教育教学活动中中高层建筑,更好的引导学生积极地参与教学活动中来。为此,他对教学内容做到烂熟于胸,对理论观点信手拈来,并引导学生积极主动思考,不受制于各种权威学术观点的条条框框。

法学是一门实践性极强的学科,林贵文博士要求学生不但要学习理论知识,而且要学会学以致用,将理论知识化为对实际问题的解决方案。他对学生要求极为严格,鼓励学生不要因为自己学习的学校不是名牌大学,不是著名法学院校而失落,激励学生按照法学著名院校的要求积极向上,给学生开出种类繁多的法学阅读书目,要求学生撰写不同专题的小论文,引导学生规划好自己大学生涯,激发学生的求知欲望,明确学习目标,树立正确的世界观和人生观。课后,林贵文博

士还利用微信、邮箱、短信等方式,和学生进行交流,了解学生的生活和学习动态。

致力科研:文章不写一字空

“好玩”是林贵文老师在科学研究中经常蹦出的一个词,每每厘清一个思路,证成一个观点,他说这是最开心的时刻。他也从不轻易发表文章,林老师说,科研要经得起实践的考验,也要形成自己内心的确信,这期间,“功夫使在地里”,就如同农民要想让庄稼长得好,就要付出辛勤的劳动。对法学研究而言,劳动需要逻辑和实存的经验。功夫不负有心人,多年的努力,林贵文博士收获了科研的丰硕果实,先后主持多个省部级课题,发表多篇权威论文,科研成果获得福建省第十一届社会科学优秀科研成果二等奖。

林贵文老师经常说,学术研究应当为教学服务,为实践服务。为此,他还投身于地方立法实践,参与省人大、省政府立法论证,参与司法理论指导,基于林贵文博士上述努力与付出,2017年,福建省政法委员会福建省法学会授予林贵文博士福建省第二届“法学英才”提名奖荣誉称号。

正是这样一个类似林贵文博士的教学科研工作者、管理者,无私奉献、辛勤地耕耘,把自己的青春年华与学校的发展建设融为一体,荣辱与共,积极进取,不计得失,在自己的工作岗位上日复一年、日复一日地谱写奋斗的篇章,传播智慧的光芒。我们的学校才一步一个脚印地大步向前,路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。学校未来的路还很漫长,希望林贵文老师能取得更大的教学科研成果,也愿我校能涌现更多的林贵文同志,齐心协力、同心同德致力于学校的发展! (校报编辑部)



邱格磊

照亮自己,也温暖别人 ——记福建省优秀教师邱格磊老师

高校青年教师是高校发展的未来和希望。我有着着一支有信念有能力、能吃苦肯付出的青年教师队伍,他们在自己的岗位上任劳任怨、默默奉献,为“再上新台阶,建设新江夏”贡献自己的力量。金融学院的邱格磊老师就是其中典型代表。她在思想上严格要求自己,工作勤勤恳恳,业务刻苦钻研,在教学、科研、党务工作等方面都有突出表现。

心中有立场,为师先修德

作为一名共产党员,邱格磊老师坚持正确的政治方向和立场,具有较高的党性修养和理论水平。在工作中,她服从安排、团结同志,顾全大局,充分发挥了党员的先锋模范作用。她热心公益,自愿加入全国“金融教育联盟高校教师后备人才库”,计划参与中国金融教育发展基金会“金惠工程”项目金融知识宣讲与志愿者培训工作,通过普及金融知识,增强贫困地区民众的风险意识和金融素养。

在师德方面,邱老师始终以“学高为师,身正为范”的标准来严格要求自己,她觉得这是对“师德”的最好诠释。英国诗人雪莱说过“道德的最大秘密就是爱”,温家宝总理也曾说过“没有爱就没有教育”。她把自己的职业信念定位为“爱与责任”,邱老师说:“作为一名教师,首先要心中有爱,才会有其他的一切。”她要求自己以慈母般的爱心、强烈的责任心,热爱自己的职业,关爱学生;她始终保持乐观向上的人生态度,既快乐自己,也以此感染周围的人,尤其是自己的学生;她坚持以一颗公正无私的心对待学生,做到为人师表,廉洁自律。因其突出表现,她获得了“省直机关院校师德师风标兵”的称号。

予人玫瑰,手有余香

作为一名高校青年教师,邱格磊老师立足岗位,教书育人,多年来坚守和奋战在教学科研一线。从教十几年来,邱老师对于教学一刻都没有松懈过。她不忘初心,一直以“上好每一堂课,爱每一个学生”为己任,因材施教,因生施教。她不断提升专业素养,及时掌握学科前沿动态,授课风格严谨又不失生动,教学效果良好,课堂教学质量评估成绩连续多年名列学院前茅。她勇于探索、大胆创新,深入对有关教育教学改革的探究。她善于从实际授课中总结经验,不断改进教学方式方法,探究并践行“对抗式教学法”、“案例教学法”、“情境教学法”、“课外拓展法”等多种教学方法,激发学生学习的兴趣,培养学生独立思考和创新的能力,受到了学生的热烈欢迎和教学同行的好评。她不断探索实践,熟练使用各种现代化多媒体教学手段,曾获得“第七届全国多媒体课件大赛”优秀奖。

予人玫瑰,手有余香。有付出就有收获,邱格磊老师在各级各类教学竞赛中屡获佳绩:2016年5月获得地方(财经)高校金融教育联盟教学竞赛“课堂教学竞赛”一等奖;“课堂教学设计竞赛”三等奖;“多媒体课件竞赛三等奖”;2016年5月获得福建省第三届高校青年教师教学竞赛三等奖;2015年5月获得福建江夏学院首届课堂教学综合竞赛一等奖;2011年4月获得福建江夏学院首届青年教师说课比赛三等奖……面对所取得的成绩,邱老师说:“在教学上所有的尝试和努力,都是希望能够在课堂上给予学生更多更新的知识,开拓

他们更开阔的视野,因为我认为这是作为一名教师的职责所在,也是自己践行“爱与责任”职业信念的体现。而对于自己所获得的教学荣誉,我认为这些荣誉除了是对自己教学的认可,更重要的是告诉自己一直以来对教学的各种探索和尝试是可行的,是可以继续努力做得更好的,这是压力,也是动力。”

在科研方面,她在各级各类学术期刊上发表了多篇学术论文,参编了多本教材和专著,参编的教材获得2013年校级优秀教学成果奖二等奖;主持2016年福建省中青年教育科研项目及2015年校级青年科研人才培养基金等多项科研项目。作为重要参与人的教改项目获得2016年校级优秀教学成果一等奖。2016年9月她被评为“福建江夏学院首届十佳教学科研标兵”,2017年5月获得“福建江夏学院青年五四奖章”称号。

尊重学生个性,注重言传身教

邱格磊老师怀着对教育事业的执着和热爱,用浓浓的师爱建立起了与学生之间自然、美丽的情感。她尊重学生的“个性自由发展”,在教学上追求“以人为本”,发挥学生的自主性和创造性,体现相互交流、相互尊重的关系,追求一种“平等和谐”的师生关系,这使得她和学生的关系十分融洽,学生有什么困难、心事经常找她倾诉。对此,她从不推托不拒绝,尽自己所能解学生所需和帮助,为教师丰富学生第二课堂活动起到了积极的表率作用。

邱老师说:“现代大学生处在经济开放、网络发达的时代,他们了解外事的途径增多,也混杂了,对于学生,我们不要单要传授知识,更要引导他们在这乱花迷人眼的互联网时代树立正确的人生观价值观。对于老师,我觉得最主要的是要言传身教,要先提高自己的修养和人格魅力,确定自己的内心准则和行为规范,才能去影响学生。言传身教的力量就像‘润物细无声’的春雨,柔和细腻却将万物滋养。古语有言‘桃李不言,下自成蹊’,说的便是这个道理。”曾有毕业班的学生干部在毕业前代表全班同学写了首诗送给她,其中有一句写到:“老师,您的微笑是我们心底最温暖的风景”。在学生心目中,她是一位循循善诱的师长,更是一位亲切贴心的好朋友!

兢兢业业,扎实做好党务工作

在认真履行教师职责的同时,邱格磊老师还承担了较多的党务工作。她兢兢业业,扎扎实实的做好份内的党建工作,充分发挥党员先锋模范作用。

作为一名基层党支部书记,她准确把握高校教工党支部的工作定位,带领支部先后开展了“党员义务辅导岗”、“问题个体转化”、“党建与教学科研结合支部立项”、“创建文明校园最佳生日活动”等特色活动,将党建工作和教师本职挂钩,服务学生。福建省教委工委曾授予她“福建省高等学校优秀党务工作者”称号。作为金融学院金融系副主任,她积极投入到学校的本科教学评估等工作中,积极参与学院专业建设、学科建设、专业群申报和建设、双创改革、实验室建设、实践基地建设等各项工作,为学校、学院的发展贡献自己之力。

邱老师说:“十几年来,我把自己最美好的青春和年华都奉献给了这个美丽的职业,一路走来,问心无愧。……我可能没有机会去做轰轰烈烈的大事,唯敢承诺的是守住这三尺讲台,既照亮自己也温暖别人,在祖国教育事业的蓝天上涂抹属于自己的一片云彩。”——这就是她,一位虽然平凡,但心中有着无限天地和念头的人民教师,她以女性特有的坚韧与从容,将风雨兼程,不断前行!

(校报编辑部)



甘健胜

甘于奉献为师生 ——记福建省教育先进工作者甘健胜教授

甘健胜教授作为一名从业30多年的教育工作者,他忠诚党的教育事业,遵守教师职业道德规范,切实履行教书育人职责,具有强烈的事业心、责任感和敬业精神,他始终能够坚定理想信念,模范遵守师德,大胆改革创新,无论在教学还是教辅工作岗位上,都模范履行岗位职责,保持优良工作作风,自觉防御与抵制各种不良习气的侵蚀,严于律己,为人师表,是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的忠诚拥护者和积极践行者。

敢担当:知难而上沥心血

现代化教学环境是学校办学的重要保障。2007年福建江夏学院整合之初,旗山新校区无网络、无实验室、无多媒体教室的“三无”状况严重影响新校区的正常教学。所谓“兵马未动,粮草先行”,建设学校新校区网络、实验室与多媒体教室,保障正常教学迫在眉睫。甘教授知道在新建校区规划与建设学校现代化教学环境这项工作的艰巨性;时间紧、任务重、责任大。这些项目建设不仅直接影响教学工作,而且也关系学校信息化的长远发展。原四校整合之初,甘教授本来可以静心做他的教学工作,但面对学校建设任务需要,他顾全大局承担新校区网络与实验室建设管理工作办公室牵头的工作。为此他“心系教师、情系学生”,身先士卒,以身作则,带领建设团队在任务重、时间紧、协调难、压力大的情况下,加班加点,迎难而上。工作晚了他就住在学校新校区,任劳任怨投入到有关项目的建设。完成建设任务主要包括:学校教师中心机房、铺设光缆约50千米、信息点约20000多个、连网计算机10000多台;新建专业实验室、基础实验室或搬迁各类实验室累计90多间;建成多媒体教室与语音室累计150多间等。这些项目建成成为教师提供良好的教学环境,为学生提供了良好的学习环境,有力推进了学校的升本工作,同时为学校教育信息化进一步发展奠定了良好基础。

重师德:教书育人勤耕耘

甘健胜教授热爱教师职业,始终牢记教书育人是本职工作,无怨无悔地为育人付出。在他看来,“好教师”首先是要认认真真做好自己教书与育人的本职工作。一个教师如果在关心学生成长、课堂教学与课后辅导等方面都不愿意放在心上,即使他发表许多论文与著作,获得许多项目与荣誉,也不能算得上一个好教师。因此甘教授作为一名有30多年教龄的教师,仍然潜心钻研教材,探索教育规律,通过多年教学积累编写教材,获得同行的好评。他认为教学既是科学又是艺术,深入浅出是他教学的特点,因此课堂上他从不照本宣科,而是把握重点难点,将教材中的复杂问题以通俗易懂、学生喜闻乐见的方式讲授,深得学生喜爱。

甘教授作为学校2010年首批5个中本专业之一的“信息管理与信息系统”专业负责人,能够认真履行岗位职责,承担相关专业课程的教学工作。他认为教师要有无私奉献精神,要关心爱护学生,要了解学生所思所想并与学生交流互动,才能做好教书育人工作。他注重学生的思想品德教育,鼓励学生珍惜大学求学的宝贵时光,能够热心地帮助学生解决学习中遇到的困难,对于成绩较差的学生更加耐心细心地

进行辅导。在毕业论文指导过程中,他能够根据学生特点指导选题,并借助QQ、电子邮件等方式持续跟踪学生论文进展,答疑解惑,倾听学生的意见和心声,获得学生好评。甘教授在承担管理工作的同时,积极钻研业务,开展学术研究,提升自己的专业水平,先后在《管理世界》等学术期刊发表论文20多篇,参与多项国家级课题与省级重大课题研究。

谋发展:开拓进取求创新

甘健胜教授关注国内外最新的高校教育信息化发展,积极与省内校外多所高校有关部门开展技术交流,勇于实践,不断探索学校信息化工作的新思路,用自己的智慧与汗水为学校的信息化建设与发展做出了贡献。他带领团队在新一轮校企合作“数字校园”基础网络项目建设工作中,按照合法、合规、规范、廉洁的建设要求,坚持“开放、共建、共享”的发展理念,维护学校与学生的权益,积极与运营商及其主管部门沟通协调,克服各种困难,使项目建设取得良好的效益,成为福建省高校首家采用校企合作多家运营商共建模式的成功案例。该项目为学校信息化建设争取运营商对学校基础网络进行投资,实现校园基础网络的升级改造,为学校信息化建设实现跨越式发展奠定了良好的基础。

针对学校信息化工作存在的“人、财、物”资源紧张和信息孤岛等问题,甘教授向学校提出“统筹协调,共建共享”的信息化建设新思路;发挥新建本科高校信息化工作的后发优势,强化校级数据中心的的功能,以“设备集群、应用集成、数据集中”达成资源共建共享。其中中央财政信息资源共享平台项目及基础平台与多个应用信息系统,是多部门协同建设的复杂系统工程。他作为技术中心负责人,能够在工作中主动协调、履职尽责,有序推进项目的建设,努力实现我校以信息化推进学校教育现代化的目标。

讲奉献:爱岗敬业有作为

2011年学校现代教育技术中心成立,当时部门没有副主任,没有科级干部。甘教授作为中心主任,他克服重重困难,兢兢业业,确保部门各项工作平稳有序地开展。他始终严格要求自己,爱岗敬业,恪尽职守,默默无闻扎根于学校教辅工作的土壤中。精心组织假期开建的项目,加班加点确保项目如期完成;负责制定学校信息化管理各项规章制度,建立网络安全应急处置机制;坚持执行网络安全值班制度,带领团队确保校园网络安全,创建绿色校园网络,为学生健康成长提供良好的网络环境。甘教授作为现代教育技术中心党支部书记,能够认真履行第一责任人职责,以“四讲四有”合格党员的标准严格要求自己,吃苦在前,率先垂范,做好队伍的“传、帮、带”。通过设立支部“优质服务窗口”、“技术服务先锋岗”等形式提升支部的战斗堡垒作用,不断提升技术中心的业务水平。

教师是一个平凡的职业,甘健胜教授就是这样一位甘心把自己融入平凡,在工作上任劳任怨、事业上精益求精的人。他凡事严格要求自己,率先垂范,甘于奉献,以饱满的工作热情、极端负责的工作态度投入到每一份工作中,深深感染着身边的每一位同志,不忘初心,继续前行,在“再上新台阶,建设新江夏”转型发展再创新高! (校报编辑部)