编者按 2016年3月21日，我校思政部举办了第三届思想政治理论课教学比赛，共有13位老师参加。本届教学比赛特邀学校发展规划处处长吴国平教授、教务处吴秋萍副处长等与思政部部分教授组成专家评委组，学校教学督导组刘荣坤、张天柱教授莅临指导。思政部全体教师、校青年马克思主义者协会学员前来观摩和学习了老师们精彩的现场教学。

真学真懂真信真用 思政课堂精彩纷呈

——记我校思政部第三届教师教学比赛

提起思政课，你会想到什么？是艰涩的专业名词，还是深奥的理论？

说起思政课堂，你又会想到什么？是教师的喋喋不休，还是学生的昏昏欲睡？

如今，思政课变了。2015年，中宣部、教育部联合印发《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》，要求努力建设一支对马克思主义理论真学、真懂、真信、真用的教师队伍，积极培育和推广优秀教学方法，建设理念科学、形式多样、管理有效的思想政治理论课课堂教学体系。为贯彻省教工委关于“整体推进、提升思想政治理论课建设水平的精神”，根据学校党委的工作要求，着眼于思想政治理论课的性质与工作特点，在长期工作积累的基础上，福建江夏学院思政部确立了“求知、养德、树人、至善”的基本工作理念与目标，强化了思政课以“思想传播为重、知识传授为辅”的工作定位，以保证马克思主义基本理论、社会主义核心价值观与党的路线方针等在思政课教育教学中的充分宣扬与落实。

思政课课如何讲“精彩”？课堂教学是关键，思政部以提升课堂教学质量为突破口，集聚力量、集成资源、集中声势，决定举办第三届思想政治理论课教学比赛，把教师的兴奋点吸引到课堂教学上来，为进一步推动思政课堂教学注入蓬勃的生机和活力。

本次教学比赛中教师们的课堂是什么样？先来看两个比赛场景：“如何正确评价返乡体笔记”是《马克思主义基本原理概论》课程孟燕华老师的授课案例，她用2016年春节期间的社会热点问题为我们演绎了哲学智慧与生活智慧之间的转换，将讨论自主权交还给学生，引导学生“真学、真懂、真信、真用”马克思主义理论；“火影忍者”、“灌篮高手”等动画图片和音乐是胡凌云老师的授课开场白，轻快的音乐、“萌萌哒”的画面马上就抓住了学生的耳朵和眼睛，为我们展示了一次活泼生动的《思想道德修养与法律基础》课堂。参赛老师们在台上热情饱满的讲课，精心制作的PPT以及强烈的课堂代入感博得了在场评委和老师们的阵阵掌声。在两天紧张的比赛中，参赛选手各显风采，除了传统的板书之外，还充分利用了多媒体教学方式，采用了图片、音频、视频等多种直观形式。比赛过程中教师与学生进行及时的互动交流，在沟通和笑声中顺利的完成教学比赛。经过激烈角逐，最终黄圣老师获得一等奖；孟燕华、胡靖老师获得二等奖；游跃、胡凌云、高远老师获得三等奖。

比赛结束以后，思政部副主任刘明教授做了总结，他说，思想政治理论课有其自身独特的魅力，它是思想与思想的碰撞，也是心灵与心灵的交流，还是生命与生命的对话，更是感情与感情的交融。思政课堂教学面对的学生是新时代的，所处的社会环境是多元的，只有不断创新改革教学方式和教学方法，才能真正有效推动推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑，激发学生共鸣，让思想政治理论课成为大学生真心喜爱、终身受益的优秀课程。

（思政部 刘双）

暖春四月爱心花开 信中有情心中有爱

——记法学院明信片义卖活动

春暖花开时，人间四月天，这是最能带给人温暖的一个季节。虽然雷锋月已经过去，但是并不代表发扬雷锋精神、给需要的人送温暖的活动停止了。4月8日至9日，我校法学院青年志愿者协会开展了以“信中有情，心中有爱”为主题的明信片义卖活动，此次义卖活动的活动地点设在我校生活区门口，所得善款将全部捐赠给位于上街镇沙堤村一所名为“隐惠园”的福利院。

法学院爱心义卖活动

爱心邂逅隐惠园

法学院青年志愿者协会长期坚持学雷锋做好事，在校园内外开展一系列志愿活动。通过一次偶然的网上搜索，他们发现了一所位于闽侯县内的特殊的福利院——隐惠园。隐惠园是由一对美国夫妇——先生迈克和妻子迪娜于2005年12月创办，原先主要是向残障或智力障碍的儿童、孤儿进行收养及救助。在越来越多的爱心人士的支持下，隐惠园继而成立了敬老院，使之成为了孤寡老人与残障儿童共同的温暖之家。法学院青协负责人之一黄诚在接受采访时提到，他们先前去隐惠园探望时，令他颇有感触的是：隐惠园中的那些孤寡老人和残障儿童，在外人看来都是需要社会关心的弱势人群，但是在隐惠园的他们，脸上看不出需要人同情的不幸，流露出的是温暖得令人感动的笑容。老人们安详的微笑和孩子们纯真的笑脸，足以反映出他们生活的这个叫“隐惠园”的家里，充盈着的是幸福与快乐。为了让更多的爱心人士了解到隐惠园的存在，一同帮助这个家更好地进行维持与发展，法学院青年志愿者协会的志愿者们策划发起了此次明信片的义卖活动，将所得善款用来购买物资等捐赠给他们，为这个可爱的家再带来一份温暖。

爱心花开法学院

助人为乐的忙碌总是令人充实而又满足。在活动前期，法学院青协的成员们紧锣密鼓地进行了一系列的准备，小到申请场地，大到设点宣传，处处都体现了志愿者们的用心。其中，此次活动中使用的明信片还精心挑选了印有“福建江夏学院”字样的手绘明信片。

活动当天，天公作美，天气晴好。法学院青协成员们早早起床赶往生活区门口开始进行场地的布置与装饰。他们在生活区大门口、在帐篷前，不辞辛苦地一遍又一遍对过往的同学们进行宣传，讲述着这个爱心活动以及它背后的故事。令人欣慰的是，来往的同学们不仅愿意驻足倾听青协志愿者们的宣传，甚至在听完后大都乐于参与到活动中，贡献出自己一份小小的力量。因此帐篷前的人络绎不绝。法学院青协干事李佩云跟本报记者分享了她在此次活动中记忆深刻的一件事。她说：“ 整个活动都进行的比较顺利，大家的参与度很高，我相信那些新闻里出现的冷漠的路人，只是这个世界上的小部分，而人间还是有温情在的，最有感触的应该是有一个女孩支付宝只有60几块，但是她愿意捐50块出来，并不是钱多少的问题，而是你愿意尽己所能进行帮忙。”

活动期间，青协志愿者们始终保持着阳光般温暖的笑容，尽管十分辛苦，却没有人流露出一丝丝累的情绪。而当被问及此次活动中遇到的问题时，李佩云表示如果收信人是本校同学，志愿者们会一间间地敲开寝室门亲自将明信片送至收件人的手中；最大的困难就是校外明信片的寄出，一旦地址不详或格式不对，就很难成功送到收信人的手中，也延误了一份温暖的传达。

爱心接力你我他

擦肩而过的你我他，不曾料想都有个共同的名字，那便是“爱心人士”。不是没有爱心，而是没有平台。当本报记者对参与此次活动的成员表示深深的敬意时，黄诚同学谦逊地说：“其实很多人都怀有爱心，只是没有平台供他们实践。我们青协就是为了提供一个平台，让更多有爱心的人去做有爱心的事情。”本报记者了解到，此次活动中所义卖的明信片没有进行统一定价，均由购买明信片的同学本人进行定价，喻在传递“爱心无价”的观念。法学院青协成员们因为爱心无价默默地在生活区门口路旁的帐篷里进行义卖、维持现场秩序；路人因爱心无价买下自己心中的“爱心明信片”，并将其寄向远方的伊人，传递出那份最本真的思念。

虽然这次只是一次小小的义卖活动，筹集的资金对隐惠园的运营而言或许只是沧海一粟，但却令很多人开始思考，如何将自己的那份爱心进行表达。让我们感谢法学院，感谢他们给了我们这样一个平台让我们能伸出双手，尽己所能，传递爱心。不愿做冷漠的路人，而要做热心的爱心一族，将爱心继续接力下去。

（本报记者 陈珏莹 谢叶敏/文 杨申颖/摄）

高等学校与价值观

——从我校校训说开去

高等学校的价值观指它所持有的信念、倾向、主张、态度和标准等系统的观点，而其中决定性的追求是知识和品德。中国古代的辟雍、太学、国子学等都属于高校性质。古希腊则有“智者”们创立的高等教育机构，如雅典的阿卡德米学园等。它们的核心价值观都围绕着道德和文章两方面。这里的“文章”，中国古代指文字和礼法，按照当代存在主义哲学的观点，语言文字是存在的家，故我们现在可以将它理解为人类文化。而将道德置于文章之前，则强调道德的重要性。“子曰：‘知(智)及之，仁不能守之，虽得之，必失之’”(《论语·卫灵公》)。意思是，一个人的文化知识能达到那个真理，如果他的心德不能保守住真理，虽然得到了真理，必定要失去它。

我校的校训“博学于文，修身以德”，脱胎于《论语·雍也》中的“博学于文，约之以礼”和《大学》中的“修身、齐家、治国、平天下”。批判地吸取了我国传统文化中的学习文化科学知识与以道德修身这两个思想精华，扬弃了其中的封建礼教的成分，赋予传统思想以现代意义。其中学习文化科学知识，讲的是智育，追求的是自然中的真，而自我修身讲的是德育，追求的是为人的善，符合我们的教育方针：德、智、体全面发展的要求。德国哲学巨擘康德的三大批判中，《纯粹理性批判》讲的是知识理性，追求的是真；《实践理性批判》讲的是道德实践，追求的是善；《判断力批判》讲的是沟通物自体和现象界的鸿沟，追求的是美；最后以有文化有道德的人为其体系的终结。而在文化与道德二者中，决定性又在于道德，因为，“在道德善恶的实践方面，知识是无能为力的”，“道德是为理性自身的规律所决定而不受任何个人欲望影响的意志的行动。这就是‘良心’的哲学含义。”

然而，中西方都强调的德育，却有很大的文化差异。中国长期的封建统治，国家成为“家天下”。正如黄宗羲所说：那些“人君”“以为天下利害之权皆出于我，我以天下之利尽归于己”。这种情况就造成梁启超所说，传统道德侧重私德，缺乏西方式的公德。“独善其身”者是私德，“相善其群”则是公德。也就是说“公德”是个人与社群关系的道德，“私德”是个人求自身品性的完善。而西方的德育则强调公德，并与法律教育相连。

现代大学起源于西方的中世纪。如意大利的博洛尼亚大学诞生于公元1088年，其后不久，萨莱诺大学、巴黎大学、牛津大学等众多大学不断诞生。它们的特点是学术自由、大学自治、学科分化、学院管理、专业培养等。而中国古代的太学、国子学等则只有人文教育，没有西方大学中的伦理学、政治学、艺术、修辞学、神学、形而上学、逻辑学、数学、生物学、化学、天文学等分科。所以清华大学校长梅贻琦说：“今日中国之大学教育，溯其源流，实自西洋移植而来”。

虽然中世纪是现代大学的起源，但是历史是前进的。随着资产阶级革命的兴起，大学教育中的知识和品德也受到深刻的影响。在从中世纪向近代转向的过程中，发生了文艺复兴和宗教改革这两件大事。其中的第一件事是人文主义思潮促激下的一场思想解放运动，第二件事引起了反封建的人类精神革命。这种人文主义思潮和科学思想便成为此后西方大学中人文品德教育的核心内容。

我国现代大学产生于19世纪末，它们一诞生便接受了“五四”新文化运动的洗礼。一个多世纪以来，我国大学教育经历了曲折的变化，其价值观几经风雨，几经变化。时至今日，在党的教育方针的指引下，高等教育迎来了崭新的时代。然而，改革开放以来以经济建设为中心的同时，高等学校的价值观问题是不容忽视的。我们的学校不是脱离社会的“象牙塔”，社会上的急功近利、享乐主义导致高校教育中的重文章轻道德，重知识轻理想的价值观的倾欹，是当前高校教育面临的严峻挑战。是坚定地以培养德智体全面发展的高质量人才，还是将学校降格为职业培训班？上大学是追求学博德雅还是仅为找个好工作过个好日子？这是每个大学人都应该深刻思考的。

（林东源）

林东源，设计与创意学院教授，长期从事中国古代文学与应用写作的教学与研究工作。发表学术论文30余篇，主编教材《金融写作教程》等2部，参编教材多部，著有专著《坚守在荒寒之路——陈衍评传》等。

转变思考模式 提升业务素质

几个月前，在学校的支持下和帮助下，我有幸参加了第45期全球生涯教练认证培训（Board Certified Coach for career，简称BCC）。在那里，我遇见了“教练”，学习到“教练”是一位被教练者的伙伴，是一个支持被教练者全面成长的过程以及是一种激发被教练者潜能并使他获得更为圆满、平衡和自我实现的生活的技术。教练的信念是相信人们有能力做出改变，相信每个人都是可以的，每个人都会在当下做出最好的选择，每个行为的背后都有一个积极的正向的意图以及每个人都拥有被他们需要的所有资源。

培训的每一天都是充满期待的，期待着我们会收获什么样的新知识新能量。刘良钰老师和王小丹老师通过不同的方式教我们如何用教练的思考模式去调整心态从而改变行为。从培训到现在，细心体会自身的变化和不断总结教练技术在工作中的使用经验，收获颇丰。其中，让我感触最深的主要有以下两点：

转变思考模式 学会正确聚焦

在生活中，传统的思考模式是遇到问题时，会聚焦问题，关注的是问题的现状以及为什么出现这个问题等，而教练的思考模式是聚焦目标和方法，关注的是问题解决之后的理想画面以及应该做些什么使这个理想画面早日实现。

在学习教练技术之前，当遇到学生问我：“老师，我觉得自己好没有耐力，想多看书学习，却总是无法坚持”时，我会聚焦“没有耐力”和“无法坚持”这两个问题上，然后告诉学生“要提高自己的自控能力，少让其他事情影响你的计划”或“坚持，对于任何一个人来说都不是一件易事，但是要增强自己的毅力”等；这样子的答复并没有让学生真正找到改变的力量。而在学习教练技术之后，当遇到类似的问题时，我会聚焦学生想要做的事情上，比如学生想要做的事情是坚持看书，我会问学生：“他希望自己多看什么方面的书，假如他坚持看书了，他会收获什么以及他准备什么时候开始看书”等来帮助学生聚焦想要的目标，并朝着目标去行动。这样子的思考模式能够让人学着从事情中找到正面的价值，从而提升自己，化为成长的思考模式，这是一个不断给自己赋能的过程。

利用教练工具 有效进行指导

教练理论认为，问题的提出者是最好的问题解决者，他有足够的能力和资源解决自己的问题，只不过是他暂时没有意识到而已。教练要做的事情就是帮助被教练者走出迷局，激发潜能，让他们意识到并行动起来。在学生工作中，有一次学生问我：“老师，您觉得我是否要去参加这个公司的面试？”我知道他希望我能给他提意见，但是基于教练的信念，我尝试着利用教练工具中的假设问题对学生进行指导。我问学生：“假如你去参加面试了，对你有什么价值？”学生说：“去的话，可以增加面试经验，但是对这家公司自己不是特别感兴趣。”我便继续询问学生，“你觉得增加这个面试经验对你来说有什么意义，你是否愿意为这个经验花费你的时间？”学生回答道：“那还是愿意的”。然后我问学生：“你有什么发现？”学生说：“老师，其实我自己心里是有大概的想法，谢谢老师，我去试试看”。在这个过程中，我感受到了教练技术的效用和力量。而在学习教练技术之前，我可能会直接回答学生的问题，告诉学生：“可以去试看看，就当提升自己的见识，多给自己一次锻炼的机会等。”这样子的回答有时候并非学生内心所想要的。通过教练式的发问来让学生自己决定是否要参加面试，可以有效地把“以生为本”落实到工作中。

5天的培训时间短而精彩，感谢学校领导给了我这样难得的一个学习机会，让我能够较为系统地学习“教练”这门技术，扩宽了自身的知识面，提升了自身的履职能力，感谢刘良钰老师和王小丹老师带我踏进“教练”这扇门，感谢遇见45期班来自全国各个高校的你们，我们大家一起学习，交流和成长。在接下来的工作生活中，我会坚持不懈地将教练技术学以致用，更好地帮助学生成长成才。

（公共事务学院 郑晓娜）

郑晓娜，2012年毕业于广西师范大学，教育硕士。2012年9月起从事辅导员工作，现任公共事务学院辅导员，讲师，承担《大学生职业发展与就业指导》课程。2013年在校第三届职业生涯规划大赛中获“优秀教师”荣誉称号；2015年获校“社会主义核心价值观”主题班会策划大赛第三名；2015年获校“优秀共青团干部”荣誉称号。