



背景

为深化与清华大学、中国人民大学战略合作,加强师资队伍建设和提升学校内涵建设水平,在自愿报名、院部推荐、学校审核的基础上,我校确定了10名教师赴清华大学、中国人民大学课程进修。

初到清华的几点体会

目前,在清华大学学习的时间虽然只有短短的半个月,但当我以教师和学生的双重身份观察中国一流学府——清华大学时,其先进的教育教学理念令我印象深刻。清华大学的模式不一定适合现在的福建江夏学院,但也许是学校今后努力的方向。现在谈谈半个月来的几点体会。

清华大学专门设计了网络学堂,每一学期每一门课程都有一个独立网页,在开学初、课前课后,任课教师可以将课程资料,包括PPT、阅读材料(相当一部分为英文的著作)、教学大纲等上传到课程网页。学生用学号和密码登录后可以在线阅读或下载课程资料,便于预习或复习。教师可以通过网络学堂布置作业,而学生可以在网络学堂平台提交电子版作业。师生还可以通过网络学堂进行问答和

通识教育理念是对狭窄的专业教育的反正,是对教育本质认识的深化,是素质教育的深入和落实。清华大学对本科生的人才培养理念是加强通识教育,淡化专业色彩。清华大学本科生的课程设置包括公共基础课程、文化素质教育课程、数学和自然科学基础课程、专业相关课程和实践训练五个模块。清华大学通过文化素质类教育课程、数学和自然科学基础课程、专业相关课程和实践训练五个模块。清华大学通过文化素质类教育课程、数学和自然科学基础课程、专业相关课程和实践训练五个模块。

大量的研究证实,哈佛大学教学质量的提高主要得益于其学生自主学习能力的培养。清华大学也非常注重培养学生科学学生的自主学习能力。体现在几个方面:一是所有课程,均没有指定的教材,学校也不统一代购。教师会指定一些参考书,参考书一般是教材类型的,而是专著类的。每一次课前,教师又指定不少阅读资料,包括书、论文等。我所旁听过的课程,每周都有课前阅读要求,有的还要求就课外阅读的内容在课堂上交流或讨论。清华大学设有教材中心,需要教材或经典课程讲义的学生可以自行前往购买,不需要也可以不购买。对一些不太好买的参考资料,有的教师会尽量提供电子版供阅读或提供纸质版供学生复印。由于课程教学并不拘泥于某一教材,学生们的思维更加开放,不会把一家之言奉为真理,有利于培养学生的创新精神和独立分析、思考问题的能力。二是课堂教学多采用研究型教学,突出学生的主体性。课堂教学过程中,不少教师多次告诉学生课堂学习不是主要的,学习主要靠自己课后学。“是什么”层面的知识,主要由学生自学完成。课堂上,教师主要就“为什

理念1 践行大课堂的理念

讨论。通过网络学堂,清华大学构建起一个大课堂的概念,只要有一台电脑,课堂无处不在,教室课堂仅仅是课堂的一部分(在一些教师沟通的过程中了解到,也有个别任课教师不喜欢使用网络学堂)。除了网络学堂外,我所旁听的本科课程都有安排每

周一次的答疑,答疑地点在办公室。答疑工作有的由助教承担,但大部分还是由教师本人承担。据了解,答疑是自愿的,教师可以安排,但我所旁听的本科课程,所有教师在开学第一次上课上都明确了每周一次的答疑时间、地点。所以,清华大学的课堂通

过答疑又一次得到了延伸。无论从教还是学的角度看网络学堂,非常实用。学生可以随时查看课程资料,而教师也可以随时补充资料。网络学堂改变了传统课堂的交互形式,能够更好地满足人才培养和课程改革的需求,支持教学主体的自由与发展,使课堂更加开放、智能。目前,不少高校均建设了网络学堂,我校也可以考虑借鉴其他高校的成功做法,建设网络学堂。

理念2 注重通识教育

教育课程包括哲学与伦理类课程、历史与文化类课程、语言与文学类课程、艺术与审美类课程、环境、科技与社会类课程;当代中国与世界类课程、人生与发展类课程、数学与自然科学类课程。数学和自然科学基础类课程包括数学、物理、化学、生物等。考虑到学生的不同兴趣和需求,通识课程实行学分总控制,允许学生自由选择,

只要达到规定的学分即可。而且允许各专业根据本专业的情况对学生的课程选择提出不同的具体要求。这样,学生可选择课程比较多,使得相当多的课程并不以行政班级为单位进行选课。通识教育使学生能从更开阔的视野、更多元的角度分析和思考本专业的问题。我非常深的感受是,清华大学的学生,知识面非常广,从课堂

上的讨论、提问及课间我与他们的个别交流都能明显地感受到。通识教育对学生今后跨专业考研也很有帮助。我认识一位研究生,本科学的是化学,研究生考上了社会学。我问他考取的过程是否艰难,他回答不会。因为在本科阶段通识课程中学习了不少社会学的课程,也旁听过不少社会学的课程。像这样,跨专业考研的学生非常常见。除了通识课程外,清华大学开设的名师讲座、图书馆丰富的藏书、文科实验班的招生模式也有利于通才的培养。

理念3 培养学生的自主学习能力

么”或“应该是什么”层面内容进行传授和分析。即使是本科生,教师也不断告诉他们应该怎么去研究问题,怎么做科研。清华大学的教师非常注重培养学生的主体意识和主动精神。很多教师在开学第一课都会强调,教学过程中,有任何问题可以随时提问或讨论。后来的不少课堂上,我多次看到师生、生生之间不同观点的争议和讨论。学生们用平等的心态进行师生、生生质疑、讨论。由于课前的自学,授课过程的讨论有共同的学术语境,这一点与我们学校的课堂氛围有很大的区别。清华大学的学生在回答问题、讨论问题的过程中,往往能使用专业术语进行对话,而在我们的课堂,即使是本科生,绝大多数用口头语很通俗地回答问题。虽然有时候意思对了,但层次却有差别。大部分学生把课外学习、课堂互动视为压力,因此不少教师包括我自己经常不得不点名请同学参与讨论。而在清华大学,学生们把课外学习、课堂互动看成学习

的方式,参与很积极、很自信,思路也很开阔。有人说,平庸的老师在说教,好的老师在解惑,更好的老师在示范,卓越的老师在启迪。叶圣陶先生也说过:教是为了最终达到不需要教。清华大学的本科教学,不是简单的传授知识,而是一种开放式、共享式、参与式的教学模式,让学生“学会学习”,注重启迪。三是图书馆在自主学习能力的培养方面发挥了很重要的作用。据介绍,清华大学图书馆拥有400多种数据库。为提高学生的自学能力,充分利用馆藏资源,图书馆会开设关于利用馆藏资源的系列讲座。图书馆系列讲座信息以手机短信形式通知读者,即使是短期进修的我,也已收到过多次讲座信息。四是良好的学风有利于自主学习能力的培养。对任课教师的任何要求,学生们从不讨价还价,尽力去完成。我多次问过不同班级的本科生,每一门课程都有这么多课外学习的要求,你们能完成吗?回答基本都是“一

的:那肯定要完成啊,完不成跟不上老师的节奏。不少课程的教师用全英文授课,即使不是全英文授课,在上课过程中随口说英语,或PPT中经常出现英文是常态。如学生在课内没吸收,都会在课后去自学或向老师、同学请教。初到清华课堂,我对英文材料有畏难情绪,但在老师和同学们的感染下,我很快就能淡定地接受并十分投入地学习,以求和他们有共同的语境来探讨问题。而我反过来也在想,在这样氛围的学校当老师,也必须不断提高自己的素养。因为有很好的教风,带动了学风,而好的学风,也进一步促进了好的教风。清华学子要按照教师的要求,完成所有课程的任务,课余时间没有休闲的时间。所以,学生们的绝大部分课余时间是在图书馆或教室自习度过的。探析清华大学培养学生自主学习能力的实践,对福建江夏学院人才培养有些许启示,比如确立学生在学习过程中的主体地位;构建主动学习的教学模式;改进教学方法,重在启迪智慧,引领探究;使学生会学习,为学生的发展营造宽松自由的学习氛围等。

理念4 开放课堂

作为清华的一流学府,清华大学以一种强烈的责任感和使命感开放课堂。在我所旁听的课程中,几乎每一门课程都有不少旁听者(听说理科课程旁听的会少一些),包括:进修、访学的老师;其他专业对该课程感兴趣的学生;本专业因课程人数限制想选

修该课程未选修成功的学生;在社会上参加工作的人;其他学校的学生。既有研究生听本科班的课程,也有本科生听硕、博士研究生班的课程。我多次碰到博士和博士后在听本科班级的课程,也遇到过首都师大的一位学生,该学生已经利用课余时间清华大

学旁听了整整一年的课程。授课教师对旁听者基本都很欢迎,并为其学习提供方便。由于旁听者无法登录网络学堂下载课程资料,有的任课教师会特意协助助教把课程资料发送给需要的旁听者。我想这就是大学、大师传播知识和文化的使命感和责任感吧。

理念5 尊师重教

每一次课堂授课结束,当任课教师宣布下课的时候,全体学生都会鼓掌对老师的辛勤付出表示敬意和谢意。到目前为止,从未看到过学生迟到、在课堂上吃东西的现象,也从来没见过过一个学生在课堂上睡

觉,即使有的学生不想听课了,也不做影响他人的事情,而是看书或用电脑搜索,查看课程资料。尽管很多学生上课携带电脑,但我至今未发现有人在课堂上用电脑玩游戏或做其他与课程无关的事情。尽管很多

部门行政办公场所比较拥挤,但教师的办公条件给予了充分保障。如社会学系的专职教师,每人均有一间独立的办公室。当然,社会学系的情况是个别现象还是普遍现象,还没来得及去了解。

理念6 注重课程的过程考核

清华大学虽然对课程有考核要求,但考核方法比较多样化。教师比较注重过程控制,而不是最后的期末考试,因此,大部分教师规定期末考试的成绩占总成绩的比重不高。据我了解,很多课程的期

末考试成绩所占总成绩的比重不超过40%(理工科的课程,据了解有的比重会高些)。期末考试的方法也比较灵活,有的是闭卷考试,也有以写论文、做实验的方式进行考试。其他成绩由作业、课堂讨论

等构成。教师所布置的作业不是简单的抄笔记或书本内容,而是需要学生查阅大量资料或进行实地调查、实验,运用课程知识来完成。这样,可以很好地避免文科学生死记硬背,能更好地培养学生的能力。

理念7 注重管理细节

选修课选课方面,选完课后允许学生在开学初试听,试听后不想听的,学生可以在规定时间内退选。如原来没选旁听后想选,又有规定量的,允许在规定的时间内补选。清华大学也允许教师对选课的学生提出要求,如经管学院有位教师开设了一门选修课程,要求每一位学生经过该教师面试通过后才有资格选修该课程。

步入所有的教学楼(即使有的教学楼建设年代比较久远,从外观看,比较陈旧),发现无论是教室、走廊还是厕所,干净整洁,为师生们提供了很好的学习环境和教学环境。每节课上课之前,有专门的工作人员清洁黑板、讲台、讲台区域的地面。多媒体设备开启可以进行远程控制,教师不用负责多媒体设备的开关。每次下课之后,马上有工作人员再次清洁黑板、讲台、讲台区域的地面。如果是上午、下午最后一次课,将对整个教室进行清洁。每栋教学楼一楼均有电子屏幕滚动显示当天每一间教室的使用情况,有课没课,一目了然,学生要找教室自习,比较方便。教室的桌椅比较多样化,有固定的、也有移动的,有带桌子的,也有不带桌子的,能满足不同课程的教学要求。由于学生们上课多携带笔记本电脑,清华大学在教室四周的墙壁及公共走廊设置了很多电源插座,便于学生及时给电脑充电。在教学楼的公共走廊上,还安放了一些座椅。教学楼的每一层楼均提供饮用水,饮用水很细心地分为开水和温水两种。图书馆提供了很多自习的位置。有专门的自习室,也有在阅览室设置的位置,还有单人的研习间。自习的位置可以通过图书馆系统提前预约。不管设置在哪里的位置,均在每一个座位安装了单独的日光灯和电源插座。

(人文学院教师 涂富秀)

点燃梦想,服务群众

——金融学院学生第二党支部创新党建工作探索



党建之窗

习近平总书记2013年五四青年节到来之际,致北大同学的信中鼓励青年追求梦想,勇于实现理想,北大同学则回应总书记“实现中国梦,先贤筑梦人”。大学生是未来社会建设的主要力量,而大学生党员是中国共产党队伍中高文化、高素质、最年轻、最活跃的党员,是大学生群体中先进性的集中代表,是党新生力量的重要来源。加强高校学生党支部建设关系到大学生个人梦想的实现,关系到党的事业后继有人,关系到社会主义事业奋斗目标的实现。

A 理想信念是基层党建工作的精神支柱

当今国家面临的机遇和挑战,各种意识形态无孔不入,容易混淆是非,将理想信念融入大学生党员教育活动中,将个人理想与党的光辉事业相融合,正如习近平总书记说的“得其大者可以兼其小”,具有时代迫切性和举足轻重的意义。

健全理想信念的教育

支部以大学生党员为主体,以理想信念教育贯穿始终,促进学生党员入党前后保持思想一致。90后大学生思想活跃,但存在思想不够成熟、稳定的弱点,入党后思想松懈容易放松各方面的要求,“入党前拼命干,入党后松一半”的不良现象屡见不鲜,因此支部将“中国梦”理论体系与个人的理想相结合,组织学生党员认真学习“中国梦”等理论,撰写心得体会,开展关于梦想的讨论。“中国梦”说到底是人民的梦,点燃

高校学生党员心中梦想,积极投身于社会,服务群众,不仅有利于实现个人价值而且促进社会发展。

提高党务工作者综合素质

作为高校基层党务工作者需要不断加强学习,坚定党的理想信念,提高政治素质、业务能力和服务水平。支部认真贯彻落实党员发展程序,“成熟一个,发展一个”严格把关,积极参加学校开展的各项党务学习、实务操作等培训,培养一批学生党员作为支部党务工作者,学会“自我教育、自我管理和自我服务”。2013年9月,支部针对有经验的学生党员刚毕业离校,而高年级学生党员还没培养起来的青黄不接现象,开展了以《明确发展党员程序,规范入党材料写作》为主题的学习活动,较快地提高了党员党务工作的能力。

B 服务群众是基层党建工作的核心任务

服务群众是践行党的群众路线的出发点和落脚点,也是基层党建工作的核心任务。支部紧紧围绕服务群众为核心,理论学习为重点,灵活多样的方式手段,贴近生活、贴近群众、贴近实际地开展活动。

重点突出,措施有力

本支部共有78名学生党员,毕业班学生党员66人,其中3个是正式党员,205个积极分子,支部人数众多,难以开展活动。因此,支部教育活动的重点是对在校的学生党员及部分积极分子开展党的理论知识的学习,采取授课和自学相结合的方式,先后学习了党的十八大会议精神、党的十八届三中全会精神、《党的群众路线-重要论述选编》、《党的群众路线教育活动学习文件选编》、《厉行勤俭节约、反对铺张浪费-重要论述选编》等文献材料,还组织学生参观相关的图片展、组织观看电影《建国大业》等活动,达到了较好的效果。在深入学习理论的基础上,学生党员认真撰写心得体会,积极发言,重新回顾入党动机,深刻剖析自我,大胆地开展批评与自我批评。

抓好载体,服务群众

载体是落实行动的重要途径,支部结合立项活

动,通过义卖报纸筹集善款,帮助盲校儿童实现小小心愿。分别于2013年11月15日和11月16日,组织学生党员、积极分子、志愿者等在校内外开展义卖报纸活动,得到了广大学生和市民的支持,顺利筹集到善款,于2013年12月1日将爱心物资送达福州市盲校儿童手里。通过社会实践活动,近距离的接触到社会,拉近理论与实践的距离,锻炼了学生党员的组织能力、人际沟通能力,树立党员先锋,增强了个人社会责任感,并把爱心延续到更多需要帮助的群众中去。

建立对接,深入服务

基层支部就是一座堡垒,通过“党员下班”,帮助“双困学生”和带动“入党积极分子”等活动,服务于身边广大同学,充分发挥了党员的先锋模范作用。在以往的工作基础上,从纵向角度,制定了学生党员与新生班级的积极分子对接,起到传帮带的作用,积极引导向党组织靠拢。从横向角度,制定了学生党员与同班同学宿舍对接,更深入地了解同学们的学习、思想和生活动态,及时发现困难,迅速解决。通过以上举措,加强了学生党员和广大普通学生的联系,发挥了学生党员的先进的带动作用。

C 服务满意是基层党建工作的终极目标

邓小平同志说过:“只有把人民群众的根本利益实现好、维护好、发展好,把他们的积极性引导好、调动好、发挥好,改革和发展才能始终获得最广泛、最可靠的群众基础,获得取之不尽、用之不竭的力量源泉”,作为高校学生党支部,清醒地认识到“我是谁”“依靠谁”“为了谁”的问题,把工作扎根于同学中,服务好广大学生,才能获得源源不断的力量,推动党建工作的不断发展。

建立学生党员监督平台

为了加强对学生的监督,切实发挥党内外群众的监督作用,加强学生党员自律教育,自觉接受群众监督。要按照党中央关于改进工作作风、密切联系群众八项规定的要求,切实增强教育实践活动的长效性。学生党员在参加重要的校园内

外活动时,佩戴党徽胸章。另外,在学生宿舍楼下建立学生党员监督平台,可以全面接受广大群众的监督,防止学生入党前后判若两人,尤其是入党后消极懈怠的行为。

构建党建群众评价机制

一切为了群众,一切相信群众,一切依靠群众,把群众满意不满意、高兴不高兴、答应不答应作为衡量党建工作的唯一标准。积极探索“为谁服务、由谁考核”的实绩评价标准,发挥好广大学生的监督力量,扩大同学们对学生党员的考核参与度,拓宽党群互相反馈的渠道,让更多的同学了解到学生党员工作情况,评价内容主要包括党的基本知识、党员的品行、信仰和党性修养等方面,让“群众之道”成为党员服务群众的内在动力。

结束语

学生党支部是对学生党员教育管理最直接、最有效的基层组织。支部通过理想信念教育,尊重学生党员主体,将“中国梦”与个人理想相结合,作为理想信念教育的切入点,提高学生党员素养,加强学生党务工作者政治素质及工作能力,严把入党关,加强开展学生党员入党后的教育,规范学生党员的行为,提高学生党员的监督力度,结合支部立项开展内容丰富、形式多样的社会实践活动,加大群众评价考核力度,密切加强党群之间的沟通,及时反馈活动效果,支部建设及学生党员中存在的不足,促进学生党员更有针对性地投入学习、工作和生活中,更好地发挥党员先锋模范作用,带动身边的人和事,凸显支部的向心力、凝聚力。