

坚持“以本为本”，推进“四个回归”

编者按

人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，在高等教育中具有战略地位的教育。高教大计，本科为本；本科不牢，地动山摇。以本为本是由本科教育的本质属性决定的。本科教育是青年学生成长成才的关键阶段。这一阶段，是学生思想观念、价值取向、精神风貌的成型期，要教育引导他们形成正确的人生观、世界观、价值观，铸就理想信念、锤炼高尚

品格，扣好人生的第一粒扣子，打牢成长发展的基础。

“四个回归”教育工作理念为我国教育改革指明了方向，对高等教育如何培养人、培养什么样的人再提出了明确要求。作为一所普通高校，我们一定要把本科教育放在人才培养的核心地位，一定要把本科教育放在教育的基础地位，一定要把本科教育放在新时代教育发展的前沿

地位。坚守初心、立德树人、以生为本，结合自身的教育教学工作，认真反思，广泛讨论，逐步形成共识，汇聚合力，把“以本为本”和“四个回归”的要求落实到本科人才培养中，为建设具有明显办学特色和示范引领作用的区域一流亲行业、重开放、创特色应用型本科大学而不懈奋斗，写好学校发展的“奋进之笔”！

(校报编辑部)



“六拓展”力促“金课”打造

我校深入学习贯彻全国全省教育大会精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，不断创新教学评估督导工作，加强教学质量保障体系建设，致力于淘汰“水课”、打造“金课”，切实提高应用型本科教学质量。

一、拓展教学督导听课广度，实现课程教学全过程督导。从督导一节课拓展至对课程教学全过程调研。对教学目标、课程设置与建设、教材选用及教师教学特色等方面，进行全面综合的督导评估，力促“金课”打造。

学方法改进，推动提升专业建设水平，提高“金课”的“高阶性”、“创新性”和“挑战度”。

三、拓展教学督导的时间维度，重视综合实训教学活动。从平时课堂教学督导拓展至督导期末集中性综合实训教学活动。加强对教师实践教学能力的督导引导，强化学生实践能力和创新创业能力培养，注重人才培养效果、力促虚拟仿真“金课”和社会实践“金课”打造。

四、拓展教学督导工作高度，形成督导工作新亮点。从课后与教师个别交流式的督导拓展至群体性相互切磋教艺、分享教学感悟。举办不同主题聊天会的形式，邀请教师与校评估督导组共同研讨创新课堂教学的做法，努力推动课堂革命。

五、拓展教学督导工作角度，督教与督学齐头并进。从侧重督导教师的教学拓展至督教、督学并进。通过举办学生代表聊天会等方式，学生与督导共同漫谈学风主题，帮助教师良好学风养成。

六、拓展教学督导工作成果推广力度，督导网站“正能量花园”硕果累累。从对任课教师的书面督导评估拓展到推荐优秀教师的典型教学法。在校园网上设立督导网站“正能量花园”和编写《教学评估督导简报》方式，发表各类推荐文章，展现福建江夏学院各种线下“金课”、线上“金课”和线上线下混合式“金课”，扩大督导成果，让更多教师获益。

(发展规划与评估处)

精心耕耘 收获必丰

2019年3月18日，中央召开学校思想政治理论课教师座谈会，习近平总书记亲自主持并讲话，足见对思想政治理论课的高度重视。习总书记强调指出：“办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”

全面贯彻党的教育方针，办好思想政治理论课，是培养担当民族复兴大任的新时代中国特色社会主义建设者和接班人的重要保障。而要办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。习总书记对从事思想政治理论课的老师寄予厚望，并对教好思想政治理论课提出六个方面要求：第一，政治要强；第二，情怀要深；第三，思维要新；第四，视野要广；第五，自律要严；第六，人格要正。

习总书记高屋建瓴的讲话对思政课的教学起到振聋发聩的作用，既从大的格局上讲述思想政治理论课的重要性，又非常明确具体地提出标准和要求。我学习了习总书记的讲话，结合福建江夏学院的实际情况，感悟颇深。

学校党委和校领导对思想政治理论课非常重视，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。学校党委书记、校长深入课堂听课，发现教学中存在的问题及时予以指正，保证了思政课教学顺利进行。

学校教学评估督导组一向对马克思主义学院的课程高度关注，多年来，一直“盯”住马院所有课程不放。督导组与学院的领导、老师不但成了工作搭档，而且成了好朋友。学校领导紧抓教学督导紧盯，马克思主义学院的领导深感压力山大，如芒在背，不敢有丝毫懈怠，一直坚持在提高教师素质上下功夫。特别是从“思政部”升级为“马克思主义学院”以后，马院的领导以学院升级为契机，加大思政课工作改革力度，着力加强和改进思想政治理论课的整体合力良好氛围，构建“一体两翼”发展模式，即以思想政治理论课教师队伍为主体，以思想政治理论课程建设和马克思主义理论学科建设为两翼，优化资源配置，

统筹推进协调发展，整体推进，同时注重内功的锻炼，加强师资队伍的建设。马院领导多次主动联系教学督导组，虚心听取教学督导组对老师教学的意见，请教学督导组向马院全体教师进行教学督导情况反馈。

马克思主义学院的领导确定了以提高教师素质为根本，多年来坚持不懈地开展教研活动为抓手，以开展专题竞赛为载体，进行深化改革，精心耕耘。马克思主义学院的所有教研室都开展了教学改革的探索，督导组参加了大部分教研活动，了解他们的具体做法。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教研室开展“说课”活动，对如何驾驭教材和驾驭课堂进行集体备课，集思广益，很有新意。督导组以《你说我说大家说，多彩声音谱成歌》为题进行了报导，这个做法立即引起学校领导、马院领导、马院全体教师的高度重视，在全校范围内开展“说课”比赛，推广这种集体备课方式。

《思想道德修养与法律基础》教研室进行了“构建知情行合一模式，实现师生教学相长”的改革，取得明显的效果。督导组曾召开所有开课班级学生信息员座谈会，以“夸夸我们的老师”为题，要他们在本学期所开的所有课程中，夸夸他们队最受欢迎、最受好评的老师。结果出人意料，《思政》教研室7位任课老师，居然有6位被学生夸奖为“他们最喜欢的老师”，一反学生对《思政》课的厌烦，事实说明改革的成功。督导组以《改革赢得满堂彩》进行了报导。

《大学生心理健康教育》教研室也进行了教学改革，开展了体验式的教学方式，取得可喜收获。但离习总书记的六个方面要求还相差甚远。要办好思想政治理论课关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。马院思政课教学实践说明，发挥教师主动性的确是关键，所以要改变“要我教好”为“我要教好”，变被动为主动，只要老师们有了主动性，就会有积极性和创造性，“思政”要进课堂，必须让“思政”先进老师的头头才行，这是关键。

三尺讲坛，孕育无限生机，理当精心耕耘；千亩校园，浇灌几多心血，方有丰硕收获！

(校教学评估督导 刘荣坤)

马列经典读书会举办2018年度“服务新福建”暑期社会实践交流暨表彰大会。

2018年11月19日下午，马克思主义学院马列经典读书会举办2018年度“服务新福建”暑期社会实践交流暨表彰大会。

2018年12月3日下午2点在马克思主义学院学术报告厅举行“博思杯”思想政治理论课课堂教学竞赛暨表彰。

马克思主义学院紧紧抓住教师队伍的培养，下了许多功夫，进行大胆探索，取得可喜收获。但离习总书记的六个方面要求还相差甚远。要办好思想政治理论课关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。马院思政课教学实践说明，发挥教师主动性的确是关键，所以要改变“要我教好”为“我要教好”，变被动为主动，只要老师们有了主动性，就会有积极性和创造性，“思政”要进课堂，必须让“思政”先进老师的头头才行，这是关键。

《大学生心理健康教育》教研室也进行了教学改革，开展了体验式的教学方式，取得可喜收获。但离习总书记的六个方面要求还相差甚远。要办好思想政治理论课关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。马院思政课教学实践说明，发挥教师主动性的确是关键，所以要改变“要我教好”为“我要教好”，变被动为主动，只要老师们有了主动性，就会有积极性和创造性，“思政”要进课堂，必须让“思政”先进老师的头头才行，这是关键。

三尺讲坛，孕育无限生机，理当精心耕耘；千亩校园，浇灌几多心血，方有丰硕收获！

(校教学评估督导 刘荣坤)

《大学生心理健康教育》教研室也进行了教学改革，开展了体验式的教学方式，取得可喜收获。但离习总书记的六个方面要求还相差甚远。要办好思想政治理论课关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。马院思政课教学实践说明，发挥教师主动性的确是关键，所以要改变“要我教好”为“我要教好”，变被动为主动，只要老师们有了主动性，就会有积极性和创造性，“思政”要进课堂，必须让“思政”先进老师的头头才行，这是关键。

三尺讲坛，孕育无限生机，理当精心耕耘；千亩校园，浇灌几多心血，方有丰硕收获！

(校教学评估督导 刘荣坤)

在成长中构建应用型课程体系

为了适应学校应用型转型发展需要，经济贸易学院经济系这几年在教研活动当中进行了许多尝试和改革创新，有其显著的人才培养和教学科研特色。

其一，注重课程教学材料整合和教学模式创新。经济系师资队伍以博士、副教授为主，申报成功并正在加快推进《西方经济学》系列课程教学团队建设。已通过验收《微观经济学》校级精品课建设。组团到福州大学经济学院、南京师大商学院就经济学专业学科建设和教学团队建设进行参访学习。这些措施加快了经济学专业教学团队的建设，培养了多位团队核心成员和教学骨干。

其二，注重教学团队培育和教师队伍成长。经济系成立了《微观经济学》《宏观经济学》《计量经济学》《西方经济学》课程组。申报成功并正在加快推进《西方经济学》系列课程教学团队建设。已通过验收《微观经济学》校级精品课建设。组团到福州大学经济学院、南京师大商学院就经济学专业学科建设和教学团队建设进行参访学习。这些措施加快了经济学专业教学团队的建设，培养了多位团队核心成员和教学骨干。

其三，注重学生能力特别是经济数据挖掘能力的培养。在增加应用型课程设置的基础上，经济学专业强调学生能力培养特别是经济数据挖掘能力的培养。经济学专业现有计量经济学综合实验室（2018年获得校文明实验室称号），新增数据挖掘分析实验室，且正规划建设“经济社会大数据分析中心”实验室（拟投资100万）。这些平台为经济学专业应用型人才培养提供了保障。在学生毕业论文写作以及“生活中的经济学”相关课外活动中经济系团队也取得了许多成绩。

其四，注重教学改革课题研究、教改论文撰写发表。经济系团队努力做到教学与科研协同发展。与福州市社会科学联合会相关组织多次沟通围绕福州市当前经济社会发展需要，开展课题研究、成果转化、成果汇报等方面进行深度交流，就成立福州市产业经济研究中心的具体形式、课题选题（生态产业、旅游产业、绿色产业等）、平台支持、经费支持、校地合作框架、产业研究重点、构建专家团队等方面交换意见，达成共识。联合成立“福州产业经济研究中心”。经济系团队主动适应福州市经济社会发展，服务福州市产业转型升级需要，积极探索校地科研合作的新时代。近年来经济学专业教师发表了6篇教学改革论文，申报成功校级及以上教改类课题6项。这些对创新经济学专业课程教学方式、优化教学环节、提高教师对专业课程认知具有显著的作用。

《西方经济学》《微观经济学》《宏观经济学》《计量经济学》《国际经济学》是全校性经济类专业必修课程（专业基础课），这些课程开课学院包括经济贸易学院、工商学院、会计学院、金融学院、海峡财经学院、国际教育学院，授课专业包括经济学专业、国际贸易专业、金融学专业、数学与应用数学专业、经济统计学专业、会计学专业、财务管理专业、审计学专业、人力资源管理、物流专业、行政管理、公共事务管理等。任务重。经济系团队想办法、动脑筋，进行多方面教学改革。在学习985与211高校经验的基础上，尝试进行翻转课程教学，建设《西方经济学》案例库和试题库，创新教学模式。

其五，应用型课程体系基本形成。课程体系更加强调方法性和应用型课程，增加了这方面课程的学分和学时，同时调整了一些课程的课程性质。例如，把《市场调查与分析》课程由选修课调整为必修课，新增《经济分析方法》《数量经济学》等应用型课程。更加注重实验实训课教学内容和教学质量的提高，特别是《计量经济学综合实训》《产业经济学综合实训》《市场调查与分析实训》《法经济学实训》教学质量的提高。从这几年来教学反馈来看，学生实训报告质量明显提高。

其六，注重课程教学材料整合和教学模式创新。经济系师资队伍以博士、副教授为主，申报成功并正在加快推进《西方经济学》系列课程教学团队建设。已通过验收《微观经济学》校级精品课建设。组团到福州大学经济学院、南京师大商学院就经济学专业学科建设和教学团队建设进行参访学习。这些措施加快了经济学专业教学团队的建设，培养了多位团队核心成员和教学骨干。

其七，注重学生能力特别是经济数据挖掘能力的培养。在增加应用型课程设置的基础上，经济学专业强调学生能力培养特别是经济数据挖掘能力的培养。经济学专业现有计量经济学综合实验室（2018年获得校文明实验室称号），新增数据挖掘分析实验室，且正规划建设“经济社会大数据分析中心”实验室（拟投资100万）。这些平台为经济学专业应用型人才培养提供了保障。在学生毕业论文写作以及“生活中的经济学”相关课外活动中经济系团队也取得了许多成绩。

(校教学评估督导 徐刚)

做提高教学质量的助推者

——致学生教学信息员

学校为深入了解各班级教学情况，广泛听取同学们对教学的意见和建议，更有成效地进行教学改革，进一步提高教学质量，在每个班级产生了学生教学信息员，及时向学校反映教学信息。学生教学信息员的职责，就是深入了解、全面反映本班级的教学情况，起到学校与广大同学之间的桥梁纽带作用。怎么当好尽职尽责的信息员呢？主要内容概括为一、二、三、四等方面，就是一个目的，两点内容，三个注意的问题，四点殷切的希望。

一个目的，就是讲学生教学信息员工作的主要目的的一句话：助推提高教学质量。具体说，帮助学校完善教学的质量监控体系。为进一步促进学校的教风、学风建设，提高新高度，呈现展开新气象。

两点内容，是讲学生教学信息员反映的主要内容，我把“信息员反映表”提供的资料，归纳为两点，就是老师反映的情况，

学生的情况。老师教学方面，具体反映老师教学计划执行情况，老师讲解的专业知识、老师的教学方法、老师的教学态度等。学生学习方面，就是反映同学学习情况，包括遵守课堂纪律、上课出勤率、主动、创造性学习情况及考试记录成绩等。

三个注意问题是：第一随意性问题，有的学生教学信息员听到什么，就反映什么。对于收集的信息，无分析，无筛选，无甄别，无过滤，只是传声筒；第二倾向性问题。有的学生教学信息员，收集反映信息，观点站边，内容片面。只反映宿舍圈、朋友圈的意见。第三，情绪化，带着情绪，收集信息带着情绪反映信息，或夸大，或塞私货，个别学生教学信息员，反映情况成了变相告状。

四点殷切希望，第一点希望我们的学生教学信息员做征集调研信息的主导者。具体表现在，根据学校的要求，确立信息征

集的主要内容，列出征集信息地提纲，设计征集信息的方法，或会议，或宿舍范围，或个别访问等。第二点希望我们的学生教学信息员做筛选归纳信息的驾驭者，驾驭信息的能力体现在甄别信息真伪的能力，遴选信息主次的能力等。第三点，希望我们的学生教学信息员所在班级的边反馈情况的，应该有责任担当思想；你是提高教学质量的助推者反映的信息必须是正确的、全面的；对老师的教学评价，应该是客观公正的。第四点，希望我们的学生教学信息员做规范表达信息的撰写者。信息反映的稿件，一般的逻辑结构是，线总说，后分说，先主要，后次要。如果是专题反映，一般的组织结构是：问题——分析——结论——联系。反映信息的稿件，直话直说，平实朴素，重事实，重数据，简明扼要，一目了然，一看就懂。

(校教学评估督导 张天柱)