



# 国家社科申请心得

今年在学院和学校的积极动员与大力支持下,能够有幸申请到国家社科基金青年项目,这对年轻学者来说是种莫大的鼓励。由于入职时间较短,欠缺丰富的申请经验,自己也在不断地摸索和探究,因此下面仅就个人在申报过程中的所思所想与同仁交流。

国家社科基金青年项目的申请书中,主要有两部分需要撰写:一是“课题设计论证”,二是“研究基础和条件保障”。根据《国家社会科学基金项目通讯评审意见表》中的权重来看,主要考察三方面:“选题”占3,“论证”占5,“研究基础”占2,每个部分都有3-10分的分值。最后,根据评委打分,在“综合评价”中给出是否建议入围的结果。这张意见表明:“选题”和“论证”两个部分的撰写基本会决定最后的评选结果,因此我们应当对这两个核心部分进行分析。

## 一、选题

个人认为,选题应在下述范围内进行:第一,《国家社会科学基金项目2020年度课题指南》;第二,个人研究兴趣;第三,课题指南中尚未列举的时政热点或前沿问题。将选题限制在上述范围内会提高申报概率。

首先,2020年度的国家社会科学基金项目课题指南发布了112项可研题目,这些题目大多是涉及国计民生的重大问题以及我国当下的时政热点和前沿问题,比如“通过充分尊重保障人权实现人民美好生活的向往研究”、“大数据与国家治理现代化研究”、“人身权人格权保护研究”、“营商环境建设与商事法律制度完善研究”、“我国基本

医疗卫生立法研究”以及“民法典适用与国家法理研究”等。这些题目能够充分反映我国当下亟待解决的问题方向,重要程度不言而喻。因此,如果全国哲学社会科学工作办公室在当年发布了课题指南,那么申请者应当以该指南确定的选题范围为首选。

其次,如果申请者已在某一领域深耕多年,那么尝试申请符合个人研究兴趣的选题也是一个好的选择。好处在于:第一,申请者把个人研究兴趣作为选题,会在“论证”部分游刃有余;相比之下,如果申请一个前期积累并不多的新课题,可能会耗费更多的时间和精力。第二,申请者把个人研究兴趣作为选题,一般情况下都是前期积累了不错的成果,这样一来,在权重为2的“研究基础”部分可能会拿到高分。第三,在3-5年的研究期限内,虽然申请到了某一涉及国计民生或法学理论中的重要课题,但如果申请者对此毫无兴趣和激情,那么该课题也是个很大的问题。因此,有句话说的好:兴趣是最好的老师!

最后,如果课题指南和个人研究兴趣中都没有自己想要申请的题目,那么可以结合我国的其他时政热点或前沿法律问题创新性研究。

以上从正面阐述选题的范围和内容,反面来讲:选题不可过大,以避免研究问题不具体,缺少针对性;选题不可陈旧,老生常谈的问题缺乏创新性和前沿性;选题不可重复,应当在历年国家社科申请成功的选题库中查看是否有类似的方向,如有重复或类似,则应调整课题的内容、研究方法或者研究角度等。此外,选题也不可过于空泛,应避免空洞无物,无理论、无数据、无案例的研究缺陷。

## 二、论证

国家社科申请书中要求论证五大内容:选题依据、研究内容、思路方法、创新之处以及预期成果。

在选题依据部分,个人认为应当先用一小段文字简要介绍拟申请课题的选题背景,即本课题拟研究的问题是什么,为什么要选择这一题目,该题目有什么重要性以及还有哪些没有解决需要申请者来解决的问题。这段文字有必要写但不需要赘述,如果缺少该段文字,一上来就进行长篇大论的文献梳理,未免让评审专家摸不到头脑并感到乏味,因此可以说言简意赅地介绍选题的背景、依据和意义,起到画龙点睛的作用。接下来,就应当将前期阅读的各类文献作出系统性梳理,梳理的目的在于让问题变得更加清晰,让选题依据更为充分。经过梳理,应当明确表明以下几个问题:本课题拟讨论和解决的问题是什么;该问题包括哪些具体的小问题;该问题学术界已经研究到了什么程度;目前的研究存在哪些不足;本课题可以弥补哪些当下研究中的缺陷等。将这些问题明确列出,会给人清晰明了之感,从而避免让评审专家在茫茫文字中找重点的麻烦。在上述内容交代之后,应当充分阐述该选题具有的独到之处以及相应的学术价值和应用价值等。

在研究内容部分,应当清晰阐述研究对象、总体框架、重点难点以及主要目标。研究对象应当明确写出,不应含糊、冗长的修饰或表述,还要和课题题目中的关键词呼应。总体框架部分,应当用严谨的逻辑论证课题的研究内容,可用图表或关系图进行可视化说明,让

## 结语

王国维论人生的三重境界,放到学术研究上也恰到好处:昨夜西风凋碧树,独上高楼,望尽天涯路,说的是学术研究中,能够找到值得深挖的选题很难;衣带渐宽终不悔,为伊消得人憔悴,说的是进入某一研究领域或主题后,便开始无穷无尽、痛苦煎熬的思考与探索;众里寻他千百度,蓦然回首,那人却在灯火阑珊处,说的是苦尽甘来后的灵光乍现。学术研究之路会经历不同的阶段,每个过程中的风景也不尽一致,但学术人生应当“只问耕耘,莫问收获”,寻求真理,解决问题才是科研的终极目标。(法学院 穆冠群)

## 教学有方法

# 如何讲好思想政治理论课

从毕业到现在,我一直从事高校思想政治理论课教学工作。多年来,我始终思索的问题就是如何上好思政课。特别是2019年习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上提出对思政课“八个统一”以后,我更是严格要求自身,坚定涵养道德养成、锤炼精神品质、提升教学技能,努力讲好每一堂思想政治理论课。

讲好思想政治理论课,首先要求教师做坚定的马克思主义者,以学术讲政治。习近平总书记强调,“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”因此,作为思政课教师必须要站稳政治立场,提升理论修养,善于以学术讲政治问题。每个学年的第一课,我重点和学生沟通的问题就是“我们为什么要学习马克思主义”“马克思主义能够给予我们什么”“马克思主义为什么行”等问题?从原着出发,“以事说理”。课堂教学中内容随时随地追求知识新时尚,不断对自己原有的知识加以补充和更新,做到社会热点和理论热点第一时间进课堂。课堂教学既讲清楚理论的“前世今生”,又从发展逻辑中证明理论的真理性;既把握适当的教学深度,又要引导学生实现对马克思主义的真懂会用。

讲好思想政治理论课,还要求教师不断探索教学方法改革,积极推动思想政治理论课教学创新。在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记明确提出:“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”高校思想政治理论课是立德树人的主阵地,只有不断沿用好办法,改进老办法,探索新办法,才能站稳主阵地,做好教书育人工作。多年来我与教研室的老教师一道,持续探索教学新方法。2015年进

行《马克思主义基本原理概论》专题化教学模式探索;2016年进行“问题链”教学模式探索;2017年推进“理论回溯-现实提升”教学模式改革;2018年建设“中国故事”案例库;2019年探索“1+4”教学共同体模式,推行集体备课制度,并尝试与专业课教学相融合,推进基地式社会实践教学;2020年继续优化“1+4”教学共同体模式,推进“战疫情 讲原理”教学案例库建设。这些教学改革不仅得到人民网、中国网、福建日报、福建高校思政网等专题报道,同时也得到了学生的肯定与欢迎。

讲好思想政治理论课,还需要教师真心关爱学生。思政课的特点决定了“亲其师,信其道”在教学工作中的特殊作用。教师热爱学生,学生就容易感动,继而产生肯定的情感反应,乐于接受教师所讲授的思政课。思政课教学经验告诉我,关爱学生、宽容学生、走进学生,是学生认同思政课教师是上好思政课的重要法宝。十多年来,我教过各种各样的学生,有文科生、理科生,还有艺术生。这些学生学习起点不同,他们在思政课堂上的表现也有很大差异。我在心底从来不用优秀生和差生这样的概念给学生下定义,而是尽可能地地去发现每一位学生的优点。例如有的同学课件做的特别好,有的同学演讲特别好,有的同学思维特别有逻辑性,甚至有的同学讲话声音特别好听,这些都是我积极表扬学生的看点。在我的个人邮箱和手机短信中,经常会收到不具名的信息。他们遇到生活和在学习中遇到的问题会想到向前经教过或正在教授他们的思政课老师探讨,经常最后的署名是“您的学生”。每当收到这种信息并与学生讨论他们的困惑时,我就经常感觉到思政课教师独特的魅力。(马克思主义学院 刘双)

# “四认真”与“四期待”

时间过得真快,转眼间我来到福建江夏学院工作已满整整一年。对于我来说,这属于刚从学校出来又进入学校,虽然环境无重大变化,但身份却发生了本质性的变化:由学生转变为教师。在这新的身份下,我有了很多感受和思想,尤其是教学方面,在此进行相关的总结和展望。

作为一名新晋教师,我在教学过程中主要遇到的挑战,或者说面临的问题主要有三个:一是上课不知道讲什么;二是不知道上课怎么讲;三是学生的学习积极性不高。针对上述三个问题,我进行了相关的反思和准备,我把这些内容总结为“四认真”。

## 一、认真地研究教材与备课

针对自身存在的“上课不知道讲什么”和“不知道上课怎么讲”问题,我首先从教材入手,认真研究和认真学习相关教材,力求准确把握重点、难点。在课前努力备好每一节课,为上课做好充分地准备。在学习课程教材的同时,还注重参阅各种相关资料,备课时努力制定贴合学生认知规律的教学方法及教学形式。通过一年的不断学习,我觉得自身已基本克服了上述两个问题。

## 二、认真地上好每一节课

我认为课堂才是教学过程中最重要的一个环节,同时也是解决“学生的学习积极性不高”问题的最有效途径,因此我要求自己努力认真地上好每一节课。这里的“努力与认真”是指:在课堂教学中,除了对涉及知识的基本讲解,我还试图采用新的方式与手段提高课程的吸引力。主要包括:按照备课环节的设计开展新的教学方式和教学方法激发学生的求知欲;引入新的激励机制和评价机制活跃课堂气氛;采用新的教学手段让学生在简单自主的学习氛围中快乐求知,简单学习。(工程学院 吴正宇)

## 三、认真地注重课后环节

课后环节是检验教学成果的一个重要途径。因此我要求自己认真地注重课后环节,具体包括:认真总结和反思课堂教学存在的问题;合理的布置作业和及时批改作业;注意听取学生的意见,及时了解学生的学习状况,并有目的的对学生进行讲解。

## 四、认真地听课学习

古人云:“三人行,必有我师”,这在教学工作中也是如此。用心去听老教师的课,认真地向老教师学习,学习他们的经验以及那种对学生的认真负责的态度,是不断提高自己的教学水平的最有效途径。因此我要求自己不断地认真听课学习。在此我要特别的感谢一下我的青年教师导师:李林老师。在这一年里,遇到问题时他总是不遗余力地帮助我,尤其是我们互相听课的过程,以及他对我教学过程的指导,使我能够及时了解自己在上课过程中存在的不足,帮助我提高教学水平,并收获良多。以上便是我对自己一年教学工作的反思与总结。同时为了自己能更好地适应教师的角色,激励自己更快成长,我也对自己进行了如下展望:

首先,在教学上,严格要求自己,继续按照上述“四认真”的内容,与时俱进,认真教学。

其次,在业务技能上,继续夯实基本功,尽快使自己的教育教学的水平达到一个新的高度。

再次,加强学习。除了向书中学习外,还要继续向有经验的教师学习,不断提高自己的理论水平的同时,也要积极参与课题探究。

最后,继续坚持及时撰写相关的文章和总结,为学校和自己的课题做好准备。

在今后的实践中,我会继续努力工作,不断提高自己,完善自己,努力使自己早日成为一名优秀的教师。

## 工作有心得

# 提质增效,做更好的实验室

工程学院实验室通过对实验员进行岗位分工,制定标准化作业流程,采用现有技术进行物品信息化、可视化管理,并建立规章制度来保障措施的顺利实施,来实现实验室的提质增效。

## (一)岗位分工,明确工作职责

首先,对整个实验室所有的工作内容进行了详细的梳理和统计,明确了实验室各项工作的类型、工作量、难易程度以及完成周期。在此基础上,制定了如图1所示的岗位分工制度:根据实验室现有5名实验员的个人专业特点及技能特长,设置了岗位A-E五种不同岗位分工;并对各岗位的实验室日常管理和大型仪器设备管理和公共事务三方面的工作职责进行了详细划分,明确了各岗位的工作职责。

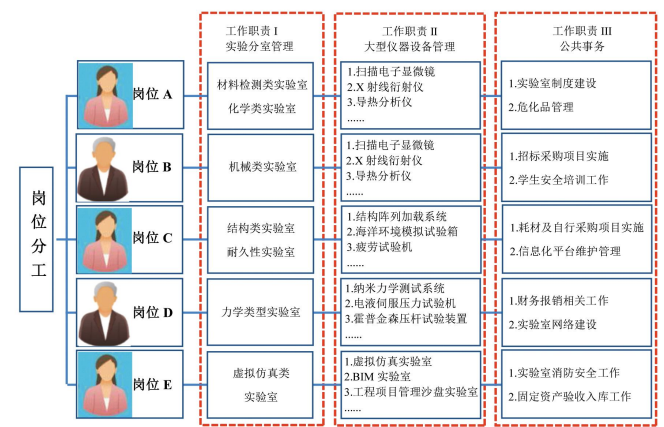


图1 岗位工作职责分工

其中,对于工作职责III“公共事务”,涉及了整个实验室的建设、维护、运行与安全等公共工作。该部分的岗位分工是根据工作内容和类型进行的划分,并保证了各岗位间有效对接,同时还考虑了工作量和难易程度等因素。

如岗位B所负责的10万元以上需公开招标类项目的采购,其审批流程、采购实施方式、验收程序等方面,与岗位C负责的耗材及自行采购项目有较大差异,故将两部分的工作内容分为2个岗位完成。而两种采购形式的后续工作都是一样的,因此两者相应的后续工作都由同一岗位负责,即两者所有采购的固定资产均由岗位E进行验收和入库,所有采购项目的报销环节则都由岗位D来完成。

在对岗位进行分工的同时,也对各项工作的时间节点、完成时间做出了详细规定。如规定每周一为实验室开放日,接收广大师生的各类业务办理。以岗位A的危化品管理为例,办理危化品的入库和领用事项需在每周一上午完成,此举优化了双方的时间配置。又如岗位C中的耗材采购工作,规定每月5号提交并汇总采购计划,核对库存余量,根据实际缺额实施采购,避免了重复采购的繁琐以及积压浪费。再如岗位D的财务报销工作,规定每月25日整理汇总当月所有报销项目的报销材料,待逐级审批签字后,于当月底至财务处完成报销工作。一月一报的模式,大大提高了财务报销的效率。

## (二)制定标准化作业流程,提高工作效率

在明确实验员岗位分工的基础上,针对各个岗位的业务范围制定了详细的工作流程。如图2所示为岗位B中“公开招标采购项目”全过程标准化的作业流程。该流程可以为实验室人员提供标准化作业依据,容易上手,有效避免因人员流动等而出现业务“瘫痪”的情况。

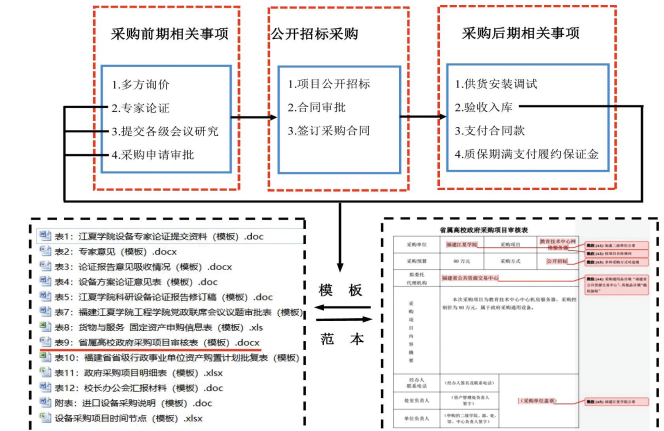


图2 “公开招标采购项目”标准化作业流程

另外,该标准化作业流程的每一个流程步骤上都附有相应的“文件材料模板”以及“填写范本”,进一步细化了流程,使工作有章可依,有据可循。

课题申请书显得活泼多彩,不需要过多文字阐述,应当简明扼要地概括课题的研究重点和研究过程中将会产生的疑难问题,每一段文字只须列一个重点或难点。主要目标部分主要考察选题在研究对象和研究内容已经明确的基础上,课题最终拟解决的问题或达到的效果。

在思路方法部分,应着重论述课题的分析思路和内在逻辑,可以将“研究内容-分析思路-研究方法”三个部分连在一起进行关系图(表)表现。此外,还要进行研究进度预期并对该课题能够顺利开展可行性方案。可行性可以理解为本课题具备一定的理论支撑以及技术、环境、设施等便利条件。此外,课题的组成成员、支撑单位等可以提供哪些有利的研究条件。

在创新之处部分,可包括理论创新、观点创新、选题创新、研究方法创新以及研究视角创新等。此处应一句话列出一个创新点,做到简要、客观。如果能够写明其他研究成果没有达到的目标,而拟申请的课题能够弥补这一缺陷,则创新空间较大。

在预期成果部分,应当列出成果的最终形式,包括但不限于:研究报告、学术论文、论文集、专著、译著、获奖、决策建议、资料库等。预期社会效益包括社会效益、经济效益、环境效益等。

## 结语

王国维论人生的三重境界,放到学术研究上也恰到好处:昨夜西风凋碧树,独上高楼,望尽天涯路,说的是学术研究中,能够找到值得深挖的选题很难;衣带渐宽终不悔,为伊消得人憔悴,说的是进入某一研究领域或主题后,便开始无穷无尽、痛苦煎熬的思考与探索;众里寻他千百度,蓦然回首,那人却在灯火阑珊处,说的是苦尽甘来后的灵光乍现。学术研究之路会经历不同的阶段,每个过程中的风景也不尽一致,但学术人生应当“只问耕耘,莫问收获”,寻求真理,解决问题才是科研的终极目标。(法学院 穆冠群)

其中,“填写范本”中除了填写的示例内容外,还对部分填写内容,如签字盖章处、各环节的注意事项等进行了详细批注。同时,还将“填写范本”中的填写内容进行了分解,使之模块化。对其性的填写内容,建立内容库,可按需选择填写。大大提高了填写效率。

## (三)集成可视化信息平台,对实验室物品进行动态管理

利用实验室现有的BIM建筑信息模型软件和二维码技术对实验室进行信息化、可视化管理。具体步骤如下:

(1)建立实验室数据库  
数据库包括“存储单元”(实验分室、抽屉、柜子、货架、工具箱)和“物品”(设备、配件、低值易耗品)两大类数据信息。

其中,物品数据库中的每条信息,包括物品名称、厂家、规格型号、性能参数、功能简介、照片、入场时间、位置信息、负责人等;

存储单元数据库中的每条信息,则包含存储单元的所在位置,以及单元内现存放的物品清单、数量和照片。

(2)创建物品和存储单元的二维码  
利用二维码生成器生成物品和存储单元的二维码,并将两者的“数据库信息”写入二维码中,同时将该二维码作为相应物品或存储单元的信息存入数据库。最后,打印二维码并粘贴于实验室对应的物品和存储单元上。这样,作为“虚实”媒介的二维码创建完毕。

其中,物品中的设备二维码除了包含数据库中的设备基本信息外,还可添加设备使用流程、注意事项、操作视频等信息,方便使用者扫码学习。

(3)利用BIM技术建立实验室3D模型  
模型中的每个“部件”与实验室中的设备和存储单元都一一对应,通过媒介“二维码”将“数据库”中的相应信息链接至“部件”上,点击“部件”的属性即可获得该设备或存储单元的详细信息。

从而集成了如图3所示的可视化信息平台。该平台在局域网内具有实时更新的功能:当管理者在系统内编辑、修改或增减模型的信息,并通过同步功能,在同一局域网内实时共享时,其他使用者就可实时获得更新后的模型信息。从而实现多人协同管理,可快速、直观地对实验室的各种物品进行动态管理。

此外,该平台特别针对大型仪器设备预留了两个功能模块:一是视频资源上传模块,方便后期完善操作视频等资源共享;二是设备使用管理模块,计划接入现有实验室预约系统,方便使用者实时查询设备的状态和使用进程。

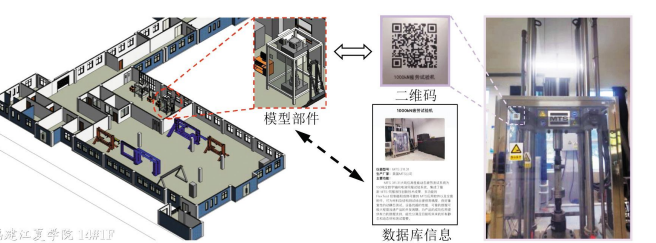


图3 可视化信息平台示意图

## (四)量化岗位绩效考核制度,保障管理机制顺利实施

通过建立岗位绩效量化考核制度,保障上述提质增效的管理机制真正落实到位。

在岗位分工的基础上,提出工作绩效量化考核指标。根据图1“工作职责I、II、III”中各项工作的实际完成率分为三个分数等级,考核结果为各项考核指标分值乘以相应权重系数的加和,再根据总分排序,确定考核等级。作为奖惩依据。最后,综合师德师风、教学工作、科研能力以及上述工作绩效等方面的考核,我院制定了较为全面的实验技术系列岗位绩效考核办法,并印发了《福建江夏学院工程学院实验技术系列岗位绩效考核办法(试行)》(工程[2020]2号文)。

量化岗位绩效考核制度的建立,最大限度地实现岗位考核的客观公正、民主公开,形成实验室队伍良性竞争机制,并能有效激发实验人员的工作积极性和创造性,从而真正实现实验室的提质增效。

除了上述提质增效的管理措施外,实验室还进行了工作进程管理和设备使用进程管理技术的探索。目前,已实现单机功能,下一步,将完成“线上”功能,实现局域网内管理者和执行者对“工作进程”和“设备使用进程”的实时信息共享。

同时,实验室将加快“机器人智能制造加工系统”、“全自动试验系统”、“试验信息化云平台”等三条主线的项目建设进度,尽早建成自动化、信息化、花园式的新型土木工程智慧实验室。(工程学院 李永进)